

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Иностранный язык

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.03.01 Нефтегазовое дело

---

Направленность (профиль)

21.03.01.33 Добыча и транспортировка нефти и газа

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кан. фил. наук , Зав. кафедрой, Белова Е.Н. ;Ст. преподаватель,

\_\_\_\_\_ Цыганкова Е.В.

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи; важнейшие параметры иноязычной социокультурной сферы.</p> <p>уметь извлекать основную информацию из текста, определять ключевые слова и составлять тематический словарь; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение.</p> <p>владеть основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; презентационными технологиями для предъявления информации; различными коммуникативными стратегиями.</p>

УК-4.2: Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке	<p>знать важнейшие параметры иноязычной социо-культурной сферы.</p> <p>уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>владеть презентационными технологиями для предъявления информации; различными коммуникативными стратегиями.</p>
УК-4.3: Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	<p>знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка.</p> <p>уметь выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение.</p> <p>владеть интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.</p>
УК-4.4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности.</p> <p>уметь реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; делать информационное сообщение, доклад, презентацию.</p> <p>владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений.</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2021

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu>

-[e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793](https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793) СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]:  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2021

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3,89 (140)</b>				
практические занятия	3,89 (140)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4,11 (148)</b>				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>0,93 (33,6)</b>				

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр)</b>											
		1. Entry placement test				1					
		2. Education Unit 4_p. 52-67 4A “Back to school, aged 35” 4B “In an ideal world...” 4C “Still friends?” PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 4				8					

<p>3. Work  Unit 5_p. 68-83  5A “Slow down, you move too fast”  5B “Same planet, different worlds  5C “Job swap”  PRACTICAL ENGLISH  WRITING  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 5</p>			9					
<p>4. What people do...  Unit 6_p. 84-99  6A “Love in the supermarket”  6B “See the film... get on a plane”  6C “I need a hero”  PRACTICAL ENGLISH  WRITING  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 6</p>			9					
<p>5. Can we make our own luck?  Unit 7_p. 100-115  7A “Can we make our own luck?”  7B “Murder mysteries”  7C “Switch it off”  PRACTICAL ENGLISH  WRITING  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 7</p> <p>Module 1 Written KET Test  Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			9					

6. Самостоятельная работа								36	
<b>2. Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (2 семестр)</b>									
<p>1. UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27  Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world's leading international oil and gas companies p.16,19  Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening <a href="http://www.bp.com">http://www.bp.com</a>  Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30  Grammar: The Present Tenses p.13-15  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.22-25  Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>			12						

<p>2. UNIT 2. BIG OIL HISTORY pages 32-49  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil majors' history and current challenges, making up your first Internet research project; solving your first oil case; networking with your potential partners  p.32,36,42.48  Reading: how the oil majors got the nickname "Seven Sisters"p.36  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: create your own business card p.47  Grammar: The Past Tenses p.32-35  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.42  Written and Oral Quiz Unit 2 p.258-260</p>			12					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>3. UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63  Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open-ended and closed-ended questions p.63  Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.56-58  Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262  Module 2 Written KET Test  Module 2 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			12					
4. Самостоятельная работа							36	
<b>3. Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере (3 семестр)</b>								

<p>1. UNIT 5. WORLD DRILLING MAP  pages 102-118  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the geography and economy of major oil fields, the oil peak theory; classifying prospective oil fields; updating data via In-ternet resources; writing essays; debating pressing oil issues p.102,106,114  Reading: The rise and fall of north sea oil p.106  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: formal and informal businesslike style of the article p.108  Grammar: The Passive Voice p.103  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.110  Written and Oral Quiz Unit 5 p.265-266</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 4 p.262-264</p>			12					
---	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>2. UNIT 6. OIL OPEC VS IEA pages 119-139  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the policies of major oil market players — OPEC and the IEA, consider cultural differences in your business communications; doing Internet research comparing OPEC and IEA web-sites; summarising the information (orally and in written form); communicating across cultures  p.119,121,128  Reading: an article about why it is so difficult for OPEC and IEA countries to find a compromise p.124  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a>  Writing: it's your turn to be experts: prepare any interesting information concerning the activities of OPEC and the IEA ( summary) p.135  Grammar: Reported Speech / Sequence of Tenses p.121-123  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.130  Written and Oral Quiz Unit 6 p.267-268</p>			12					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>3. UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142  Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.bbc.com">http://www.bbc.com</a>  Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157  Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151  Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p> <p>Module 3 ( 3 term) Written PET Test  Module 3 ( 3 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			12					
4. Самостоятельная работа							36	
<b>4. Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере (4 семестр)</b>								

<p>1. UNIT 8. OIL CONTRACTS AND OIL AGREEMENTS pages 174-199 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the main types of agreements and contracts in the en-ergy sector; the basic rules of negotiating, Presentation Project p.174,191,198 Reading: an article about Standard oil sales contract p.177-180 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a> Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal p.188-189 Grammar: Modals p.175-176 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.184-186 Written and Oral Quiz Unit 8 p.271-272 Written and Oral Quiz</p>			10					
<p>2. UNIT 9. ALL ABOUT GAS pages 200-221 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about natural gas production and transportation; LNG advantages, Presentation Project p.200,204,212 Reading: The future's a gas p.204 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a> Writing: a brief report p.221 Grammar: The Infinitive Constructions p.201 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.208 Written and Oral Quiz Unit 9 p.273-274 Written and Oral Quiz</p>			10					

<p>3. UNIT 10. NEW SOURCES OF ENERGY pages 222-243  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about alternative sources of energy, their benefits and limitations; the carbon cycle, brainstorming problems connected with alternative energy p.222,234  Reading: an article about the future of energy p.226-227; an article about what biofuels, ethanol, biodiesel are? p.232  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy">https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy</a>  Writing: creating your first internet map of resources p.243  Grammar: The ing -Verbals - The Gerund and The Participle p.222-225  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.229-2233  Written and Oral Quiz Unit 10 p.275-276</p> <p>Module 3 ( 4 term) Written PET Test  Module 3 ( 4 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			12					
4.								
5. Самостоятельная работа						40		
Всего			140			148		

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И. Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
2. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File: Intermediate(Oxford: Oxford University Press).
3. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
4. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
5. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
6. Lloyd Ch., Frazier J. A. Engineering(Newbury: Express Publishing).
7. Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С. Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
8. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
9. McARTHUR M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
10. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
11. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J. Touchstone 3: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
12. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
13. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А. Грамматика: сборник упражнений(Санкт-Петербург: КАРО).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. Интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>

2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru> (доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. Поисковые системы Yandex, Google.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.